



# Istituto Istruzione Superiore Cristoforo Colombo



Liceo Scientifico delle Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo

Istituto Tecnologico indirizzi:

Costruzioni Ambiente e Territorio – Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica -

Sistema Moda Articolazione Tessuti e Sistema Moda

Istituto Tecnico Economico:

Amministrazione Finanza e Marketing – Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Corso Serale: AFM

## CURRICOLO VERTICALE AREA STORICO-SOCIALE

### MATERIA: STORIA E GEOGRAFIA

CORSO DI STUDI

Liceo scientifico

SETTORI/INDIRIZZI

- SCIENZE APPLICATE
- SPORTIVO

| PRIMO BIENNIO                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE CHIAVE<br>DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad imparare</li> <li>● Progettare</li> <li>● Comunicare</li> <li>● Collaborare e partecipare</li> <li>● Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>● Risolvere problemi</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>● Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZE<br>DISCIPLINARI           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere gli aspetti rilevanti dei diversi tipi di organizzazione sociale;</li> <li>2. Riconoscere i principali prodotti culturali delle varie civiltà;</li> <li>3. Fruire delle conoscenze apprese per operare collegamenti e confronti in chiave diacronica e sincronica;</li> <li>4. Sapere esporre i contenuti acquisiti utilizzando un linguaggio appropriato, potenziando progressivamente la competenza linguistica attraverso l'acquisizione di un lessico più ricco e più specifico.</li> </ol> |
| RISULTATI DI<br>APPRENDIMENTO        | <p>Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità all'Alto Medioevo.</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p> <p>Saper leggere e valutare le diverse fonti</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Comprendere la dimensione temporale di ogni evento e padroneggiare la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, non trascurandone la dimensione geografica.</p> <p>*Soffermarsi sulla storia dello sport e dei giochi sportivi, anche nella prospettiva di un confronto critico con quanto accade nella nostra epoca (per l'indirizzo sportivo).</p> <p>Conoscere gli strumenti fondamentali della disciplina e acquisire familiarità con i suoi principali metodi.</p> <p>Orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici acquisendo un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.</p> <p>Saper descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di «lunga durata», i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà in chiave multiscalare.</p> <p>*Acquisire consapevolezza delle sinergie tra strutture sportive e territorio (per l'indirizzo sportivo).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente</p> <p>La civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana</p> <p>L'avvento del Cristianesimo</p> <p>L'Europa romano-barbarica</p> <p>Società ed economia nell'Europa altomedioevale</p> <p>La Chiesa nell'Europa altomedievale</p> <p>La nascita e la diffusione dell'Islam</p> <p>Impero e regni nell'alto medioevo</p> <p>L'età feudale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico;</li> <li>• Conoscere i criteri di periodizzazione;</li> <li>• Individuare ed analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi geostorici;</li> <li>• Comprendere i fattori ambientali e il condizionamento da essi esercitato sul vivere sociale;</li> <li>• Elaborare cartine fisiche, politiche, tematiche, dati, grafici, tabelle, mappe;</li> <li>• Individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

\*Storia dello sport, con particolare riferimento alle Olimpiadi nel mondo antico (per l'indirizzo sportivo)

| CONTENUTI  |                                                                                                               |                                                                                             |       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PRIMO ANNO |                                                                                                               |                                                                                             |       |
| MODULO     | CONTENUTI                                                                                                     | COMPETENZE DI RIFERIMENTO<br>(inserire i n. di riferimento delle competenze singolo modulo) | TEMPI |
| MODULO 1   | La preistoria e le grandi civiltà antiche<br>Le basi della geografia e il paesaggio                           | 1,2,3,4                                                                                     | 25    |
| MODULO 2   | Tappe e vicende fondamentali della storia della Grecia antica<br>L'urbanizzazione e la globalizzazione        | 1,2,3,4                                                                                     | 26    |
| MODULO 3   | Le civiltà italiche<br>Le diversità culturali e le migrazioni                                                 | 1,2,3,4                                                                                     | 12    |
| MODULO 4   | Roma: la fondazione e l'età monarchica<br>La popolazione e la questione demografica                           | 1,2,3,4                                                                                     | 10    |
| MODULO 5   | Roma: l'età repubblicana, declino e caduta della repubblica.<br>La relazione tra economia, ambiente e società | 1,2,3,4                                                                                     | 26    |

| CONTENUTI    |                                                                                                        |                                                                                                         |       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| SECONDO ANNO |                                                                                                        |                                                                                                         |       |
| MODULO       | CONTENUTI                                                                                              | COMPETENZE<br>DI RIFERIMENTO<br>(inserire i n. di<br>riferimento delle<br>competenze singolo<br>modulo) | TEMPI |
| MODULO 1     | Roma: la crisi della repubblica e il passaggio al principato<br>Gli squilibri fra le regioni del mondo | 1,2,3,4                                                                                                 | 25    |
| MODULO 2     | L'impero romano dall'apogeo alla crisi<br>Lo sviluppo sostenibile                                      | 1,2,3,4                                                                                                 | 29    |
| MODULO 3     | Le nuove religioni: Cristianesimo ed Islamismo<br>L'Unione europea                                     | 1,2,3,4                                                                                                 | 20    |
| MODULO 4     | La civiltà altomedievale ed il sistema feudale<br>L'Italia, l'Europa, i continenti                     | 1,2,3,4                                                                                                 | 25    |

| OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANNO                              | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETENZE<br>DI RIFERIMENTO<br>(inserire i n. di riferimento delle competenze<br>singolo modulo) |
| CLASSE I                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>• Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati</li> <li>• Saper trarre informazioni principali dalle diverse tipologie di fonti storiche note</li> <li>• Saper leggere mappe, tabelle e schemi relativi agli argomenti trattati</li> <li>• Saper riconoscere le cause e gli effetti principali dei fenomeni storici studiati</li> <li>• Saper organizzare quanto appreso in un discorso sufficientemente chiaro e coerente, condotto utilizzando la terminologia di base appropriata</li> <li>• Conseguire una prima consapevolezza dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul> | 1,2,3,4                                                                                           |
| CLASSE II                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati</li> <li>• Saper trarre informazioni principali dalle diverse tipologie di fonti storiche note</li> <li>• Saper leggere mappe, tabelle e schemi relativi agli argomenti trattati</li> <li>• Saper riconoscere le cause e gli effetti principali dei fenomeni storici studiati</li> <li>• Saper organizzare quanto appreso in un discorso sufficientemente chiaro e coerente, condotto utilizzando la terminologia appropriata</li> <li>• Saper esporre in modo essenziale gli eventi non confondendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale</li> <li>• Conseguire una prima consapevolezza dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul> |         |
| CLASSE III | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>• Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati</li> <li>• Saper trarre informazioni principali dalle diverse tipologie di fonti storiche</li> <li>• Saper leggere mappe, tabelle e schemi relativi agli argomenti trattati</li> <li>• Saper riconoscere le cause e gli effetti principali dei fenomeni storici studiati</li> <li>• Saper organizzare quanto appreso in un discorso sufficientemente chiaro e coerente, condotto utilizzando una terminologia semplice, ma appropriata</li> <li>• Saper esporre gli eventi in modo diacronico</li> <li>• Saper usare con proprietà alcuni termini fondamentali e concetti propri del linguaggio storiografico</li> </ul>   | 1,2,3,4 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare ad operare collegamenti pluridisciplinari</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| CLASSE IV | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>• Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati</li> <li>• Saper trarre informazioni principali dalle diverse tipologie di fonti storiche</li> <li>• Saper leggere mappe, tabelle e schemi relativi agli argomenti trattati</li> <li>• Saper riconoscere le cause e gli effetti principali dei fenomeni storici studiati</li> <li>• Saper organizzare quanto appreso in un discorso sufficientemente chiaro e coerente, condotto utilizzando la terminologia semplice, ma appropriata</li> <li>• Saper esporre correttamente gli eventi in modo diacronico</li> <li>• Saper usare con proprietà alcuni termini fondamentali e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>• Saper operare collegamenti pluridisciplinari noti</li> </ul> | 1,2,3,4 |
| CLASSE V  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>• Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati</li> <li>• Saper trarre informazioni principali dalle diverse tipologie di fonti storiche</li> <li>• Saper leggere mappe, tabelle e schemi relativi agli argomenti trattati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,2,3,4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le cause e gli effetti principali dei fenomeni storici studiati</li> <li>• Saper organizzare quanto appreso in un discorso sufficientemente chiaro e coerente, condotto utilizzando la terminologia semplice, ma appropriata</li> <li>• Saper esporre correttamente gli eventi in modo diacronico e sincronico</li> <li>• Saper usare con proprietà alcuni termini fondamentali e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>• Saper operare collegamenti pluridisciplinari</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE

Per la valutazione delle prove orali si fa riferimento alla griglia presente nel PTOF d'Istituto