



Istituto Istruzione Superiore Cristoforo Colombo



Liceo Scientifico delle Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo

Istituto Tecnologico indirizzi:

Costruzioni Ambiente e Territorio – Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica -

Sistema Moda Articolazione Tessuti e Sistema Moda

Istituto Tecnico Economico:

Amministrazione Finanza e Marketing – Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Corso Serale: AFM

CURRICOLO VERTICALE AREA UMANISTICO-STORICO SOCIALE

MATERIA: STORIA

CORSO DI STUDI

PROFESSIONALE

SETTORI/INDIRIZZI

- QUADRIENNALE

PRIMO BIENNIO		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	C1 Imparare ad imparare C4 Comunicare C5 Collaborare e partecipare C6 risolvere problemi C7 Individuare collegamenti e relazioni C8 Acquisire ed interpretare le informazioni	
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Acquisire la terminologia specifica della disciplina e utilizzare il lessico appreso per un'esposizione in forma chiara e coesa 2. Acquisire le conoscenze dei principali eventi storici studiati e saperli collocare nello spazio e nel tempo in modo logico, ordinato e coerente. 3. Acquisire le capacità di individuare i nuclei essenziali degli argomenti presi in esame, ricavando le informazioni dal libro di testo e dai documenti esaminati 4. Acquisire le capacità di confrontare civiltà diverse ed eventi lontani nello spazio e nel tempo	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;	
CONOSCENZE		ABILITÀ

La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale; lessico di base della storiografia
La Rivoluzione commerciale e le trasformazioni dell'economia; la grande crisi e la peste, la crisi dei poteri universali
L'Italia delle signorie e gli Stati regionali; le monarchie nazionali; Umanesimo
Gli europei nelle Americhe; Conseguenze della conquista del nuovo mondo;
Martin Lutero e la riforma protestante; la Controriforma; l'Europa di Carlo V;
Il regno di Filippo II;
L'Inghilterra elisabettiana;
Le guerre di religione in Francia

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali
Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali

CONTENUTI			
PRIMO ANNO			
MODULO	CONTENUTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO (inserire i n. di riferimento delle competenze singolo modulo)	TEMPI
MODULO 1	La preistoria (cenni) e le civiltà antiche	1,2,3	8
MODULO 2	La civiltà greca e l'ellenismo (cenni)	1,2,3	12
MODULO 3	Roma monarchica e repubblicana	1,2,3	10
MODULO 4	L'Impero romano	1,2,3	10
MODULO 5	L'Impero tardoantico	1,2,3	12

MODULO 6

L'Alto Medioevo

1,2,3

12

CONTENUTI			
SECONDO ANNO			
MODULO	CONTENUTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO (inserire i n. di riferimento delle competenze singolo modulo)	TEMPI
MODULO 1	Il Basso Medioevo	1,2,3	18
MODULO 2	Il Trecento	1,2,3	8
MODULO 3	L'Europa degli stati nazionali e del Rinascimento	1,2,3	10
MODULO 4	Le scoperte geografiche	1,2,3	10
MODULO 5	L' Europa nella prima metà del Cinquecento	1,2,3	10

MODULO 6	L'Europa nella seconda metà del Cinquecento	1,2,3	8
MODULO 7	Il Seicento	1,2,3	8

SECONDO BIENNIO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	C1 Imparare ad imparare C2 Agire in modo autonomo e responsabile C3 Progettare - C4 Comunicare C5 Collaborare e partecipare C6 risolvere problemi C7 Individuare collegamenti e relazioni C8 Acquisire ed interpretare le informazioni
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali
SECONDO BIENNIO	
CONOSCENZE	ABILITÀ

Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e la sua crisi; globalizzazione). Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

CONTENUTI			
TERZO ANNO			
MODULO	CONTENUTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO (inserire i n. di riferimento delle competenze singolo modulo)	TEMPI
MODULO 1	Tra Seicento e Settecento	1,2,3	9
MODULO 2	Il Secolo dei lumi	1,2,3	9
MODULO 3	L'europa e l'Italia	1,2,3	9
MODULO 4	Economia e società tra il XVII e il XVIII secolo	1,2,3	6
MODULO 5	L'età delle rivoluzioni: la rivoluzione industriale; la rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti; la Rivoluzione francese	1,2,3,4	16

CONTENUTI			
QUARTO ANNO			
MODULO	CONTENUTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO (inserire i n. di riferimento delle competenze singolo modulo)	TEMPI
MODULO 1	Tra Ottocento e Novecento	1,2,3	8
MODULO 2	L'Italia dalla fine dell'Ottocento alla Prima guerra mondiale	1,2,3	12
MODULO 3	Dalla Grande guerra alla crisi del 1929	1,2,3	8
MODULO 4	L'età dei totalitarismi	1,2,3	12
MODULO 5	La Seconda guerra mondiale	1,2,3	12

MODULO 6	Il mondo nel secondo dopoguerra	1,2,3,4	8
MODULO 7	Il processo di decolonizzazione	1,2,3,4	
MODULO 8	L'Italia repubblicana	1,2,3	10

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

ANNO	OBIETTIVI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO (inserire i n. di riferimento delle competenze singolo modulo)
CLASSE I	• Saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati • Saper trarre informazioni principali dalle diverse tipologie di fonti storiche note • Saper leggere mappe, tabelle e schemi relativi agli argomenti trattati • Saper riconoscere le cause e gli effetti principali dei fenomeni storici studiati • Saper organizzare quanto appreso in un discorso sufficientemente chiaro e coerente, condotto utilizzando la terminologia di base appropriata • Conseguire una prima consapevolezza dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
CLASSE II	• Saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati • Saper trarre informazioni principali dalle diverse tipologie di fonti storiche note • Saper leggere mappe, tabelle e schemi relativi agli argomenti trattati • Saper riconoscere le cause e gli effetti principali dei fenomeni storici studiati • Saper organizzare quanto appreso in un discorso sufficientemente chiaro e coerente, condotto utilizzando la terminologia appropriata • Saper esporre in modo essenziale gli eventi non confondendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale	

	● Conseguire una prima consapevolezza dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
CLASSE III	● Saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo ● Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati ● Saper trarre informazioni principali dalle diverse tipologie di fonti storiche ● Saper leggere mappe, tabelle e schemi relativi agli argomenti trattati ● Saper riconoscere le cause e gli effetti principali dei fenomeni storici studiati ● Saper organizzare quanto appreso in un discorso sufficientemente chiaro e coerente, condotto utilizzando una terminologia semplice, ma appropriata ● Saper esporre gli eventi in modo diacronico ● Saper usare con proprietà alcuni termini fondamentali e concetti propri del linguaggio storiografico ● Iniziare ad operare collegamenti pluridisciplinari	
CLASSE IV	● Saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo ● Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati ● Saper trarre informazioni principali dalle diverse tipologie di fonti storiche ● Saper leggere mappe, tabelle e schemi relativi agli argomenti trattati ● Saper riconoscere le cause e gli effetti principali dei fenomeni storici studiati ● Saper organizzare quanto appreso in un discorso sufficientemente chiaro e coerente, condotto utilizzando la terminologia semplice, ma appropriata ● Saper esporre correttamente gli eventi in modo diacronico ● Saper usare con proprietà alcuni termini fondamentali e concetti propri del linguaggio storiografico ● Saper operare collegamenti pluridisciplinari noti	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTALE

Per la valutazione delle prove orali si fa riferimento alla griglia presente nel PTOF d'Istituto